

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИКА

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Декан физико-математического факультета

_____/ Матиев А. Х.
от « 27 » 04 2026 г.

_____/ Мальсагов М.Х.
от « 28 » 04 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.01 НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

(индекс дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (*магистратура*)
03.04.02. Физика

Направленность (*профиль подготовки*)
Физика полупроводников

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения - очная

Магас, 2026

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Новые педагогические технологии» являются: Знакомство с вариативностью моделей становления и развития и уровнями современных образовательных систем мира и России как интегрированного образовательного пространства; овладение основами различных технологий обучения и воспитания, применяемых в современном образовании; формирование интегрированных представлений об управлении и соуправлении учебной, научной, досуговой деятельностью учащихся (студентов) на основе современных технологий;

В результате освоения дисциплины магистр должен знать: традиционные и инновационные современные технологии обучения, воспитания и НИР в общеобразовательной и профессиональной школе; уметь: использовать новые информационные технологии для работы с научно-исследовательской литературой; научиться технологично составить план и подготовиться к проведению лекций, практических и других форм занятий с помощью информационных средств; применять активные и интерактивные технологии при имитации педагогической деятельности для усвоения педагогического опыта и формирования общего стиля педагогической культуры и профессиональных компетенций; владеть: навыками публичного изложения теоретического материала и практических разделов учебных дисциплин и навыками реализации содержания образования с применением различных педагогических технологий на разных уровнях образования.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

Дисциплины «Новые педагогические технологии» входит в пакет дисциплин блока Б1, формирующих фундаментальное образование магистров по направлению 03.04.02 Физика. Профиль «Физика полупроводников». В табл. 2.1 приведены названия предметов и разделов, которые необходимо усвоить для изучения дисциплины «Новые педагогические технологии».

Дисциплина «Новые педагогические технологии» является основной для изучения дисциплин «Физика полупроводников» и «Физика полупроводниковых приборов», которые читаются параллельно или позже.

Содержание и технологии дисциплины имеют в своей основе содержание педагогики, психологии и фундаментальных дисциплин факультета, изученных в бакалавриате. Знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения дисциплины, ориентированы на педагогическую и производственную практики студентов.

В табл. 2.1, 2.2 приведены названия предметов и разделов, которые необходимо усвоить для изучения дисциплины «Новые педагогические технологии».

	Связь дисциплины «Новые педагогические технологии» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения
	Таблица 2.1
	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Новые педагогические технологии».
1	Вузовский курс физики
2	Вузовский курс Методика преподавания физики

Связь дисциплины «Новые педагогические технологии» со смежными дисциплинами	
Таблица 2.2	
Дисциплина	Разделы, знание которых необходимо при изучении дисциплины
Методика преподавания физики в бакалавриате	

III. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способность планировать и организовывать физические исследования, научные семинары и конференции и вести преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (ПК-2);
- способность использовать навыки составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей (ПК-4).

Таблица 3.1.			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся:
УК-3	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений; УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; УК-3.4. Организует (предлагает план) обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов; УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Знает: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; Умеет: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; Владеет: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.

	ли; УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений; УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде;	
	УК-3.4. Организует (предлагает план) обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов;	
	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;	
	УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений;	

продолжение Таблица 3.1.			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся:
ПК-4	Научно-исследовательские и научно-инновационные работы, документация по грантам, проектов, отчетов и патентов.	ПК-4 Способность использовать навыки составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей	ПК-4.1 Обладает знаниями о стандартах оформления научно-технической документации, об обозначениях и профессиональных терминах, используемых в инструкциях, чертежах и другой документации. ПК-4.2 Владеет методами разработки рабочей проектной и технической документации, оформления законченных проектно-конструкторских работ с проверкой соответствия разрабатываемых проектов и технической документации стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам. ПК-4.3 Владеет современными программными средствами подготовки научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей.

IV. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 4.1	
Виды учебной работы	Всего час/зач. ед.
Контактная работа (всего)	32/0,89
Лекции (Л)	16/0.44
Практические занятия (ПЗ)	16/0.45
Самостоятельная работа (всего) подготовка к практическим занятиям	
Консультация	2/0.05
Вид отчетности экзамен	2/0.08
Общая трудоёмкость	2/72

V. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1				
РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ В СЕМЕСТРЕ	Лекции, (часы)	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего, час
			3	5
Модуль 1.	6.0	6.0		
Тема 1.1. Предмет курса «новые педагогические технологии», тенденции развития высшего образования, профессиональная компетентность преподавателя	0.5	0.5		
Тема 1.2. Содержание образования и приемы структурирования знаний в высшей школе	1.0	1.0		
Тема 1.3. Учебный процесс и методы развивающего обучения в вузе				
Модуль 2.	10.0	2.0		
Тема 2.1. Интерактивные технологии в высшей школе	0.5	0.5		
Тема 2.2. Смыслосозидающие образовательные технологии	0.5	0.5		
Тема 2.3. Специфика мониторинга в педагогической деятельности	1.0	1.0		
Тема 2.4. Рейтинговая система мониторинга в профессиональной подготовке специалиста				

5.2. Лекционные занятия

Таблица 5.1		
№ п/п	Номер лекции	Наименование раздела и темы дисциплины
1	2	3
Модуль 1		
1	1	Предмет и задачи курса «Педагогика высшей школы».
		Многоуровневая система высшего образования проблемы и тенденции развития.
		Характеристика педагогических идей развития высшей школы.
		Профессиональная компетентность преподавателя вуза.
2	2	Структура знаний в содержании высшего образования
		Основные компонентами содержания образования
		Основные и вспомогательные знания и информация в учебных пособиях
		Структурирование информации и знаний.
3	3	Специфика учебного процесса в вузе.
		Репродуктивные и продуктивные методы обучения.
		Методы развивающего обучения в вузе.
		Специфика взаимодействия студента с деятельностью преподавателя и информации из разных источников.
Модуль 2		
4	4	Характеристика интерактивных технологий
		Классификация интерактивных технологий: а) Организационно-стимулирующие интерактивные технологии б) Технологии непосредственного или опосредованного сопровождения преподавателем индивидуального взаимодействия студентов с информацией в) Интерактивные педагогические технологии группового взаимодействия г) Интерактивные технологии проектного обучения, д) Интерактивные технологии дистанционного взаимодействия студентов
5	5	Характеристика смылосозидающих технологий и их обоснование
		Проектирование смылосозидающих технологий
		Работа преподавателя в смылосозидающих технологиях
		Виды и приемы организации смылосозидающих технологий
6	6	Основные понятия: проверка, контроль, руководство, управление, мониторинг, менеджмент
		Основные задачи мониторинга в высшей школе
		Формы, методы и средства мониторинга
7	7	Рейтинговая система мониторинга в профессиональной подготовке специалиста
8	8	Обзорная лекция

5.3 Практические занятия

Таблица 5.1

№ п/п	Номер занятия	Наименование раздела и темы дисциплины
1	2	3
Модуль 1		
1	1	Предмет и задачи курса «Педагогика высшей школы».
		Многоуровневая система высшего образования проблемы и тенденции развития.
		Характеристика педагогических идей развития высшей школы.
		Профессиональная компетентность преподавателя вуза.
2	2	Структура знаний в содержании высшего образования
		Основные компонентами содержания образования
		Основные и вспомогательные знания и информация в учебных пособиях
		Структурирование информации и знаний.
3	3	Специфика учебного процесса в вузе.
		Репродуктивные и продуктивные методы обучения.
		Методы развивающего обучения в вузе.
		Специфика взаимодействия студента с деятельностью преподавателя и информации из разных источников.
Модуль 2		
4	4	Характеристика интерактивных технологий
		Классификация интерактивных технологий: а) Организационно-стимулирующие интерактивные технологии б) Технологии непосредственного или опосредованного сопровождения преподавателем индивидуального взаимодействия студентов с информацией в) Интерактивные педагогические технологии группового взаимодействия г) Интерактивные технологии проектного обучения, д) Интерактивные технологии дистанционного взаимодействия студентов
5	5	Характеристика смылосозидающих технологий и их обоснование
		Проектирование смылосозидающих технологий
		Работа преподавателя в смылосозидающих технологиях
		Виды и приемы организации смылосозидающих технологий
6	6	Основные понятия: проверка, контроль, руководство, управление, мониторинг, менеджмент
		Основные задачи мониторинга в высшей школе
		Формы, методы и средства мониторинга
7	7	Рейтинговая система мониторинга в профессиональной подготовке специалиста
8	8	Обзорная лекция

VI. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Ингушский государственный университет имеет доступ к комплектам библиотечного фонда основных отечественных и зарубежных академических и отраслевых журналов по профилю подготовки магистров по направлению подготовки **03.04.02 Физика** направленность (профиль подготовки **Физика полупроводников**).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
3. Теоретические сведения по физике и подробные решения демонстрационных вариантов тестовых заданий, представленных на сайте Росаккредитования (www.fero.ru).
4. Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru>
5. Сайт образовательных ресурсов Ингушского госуниверситета
6. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека - online».
7. Информационные ресурсы научной библиотеки Ингушского госуниверситета (доступ через платформу Научной электронной библиотеки elibrary.ru).
8. www.aftp.mics.msu.su
9. <http://www.phys.spbu.ru/library/> - электронные учебные пособия, изданные преподавателями физического факультета Санкт-Петербургского госуниверситета.
10. **Springer**. <http://link.springer.com>, <http://materials.springer.com/>
11. **Scopus**: <https://www.scopus.com>
12. **Web of Science**: webofknowledge.com

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Некоторые темы выносятся на самостоятельное изучение. Изучение этих вопросов возможно с использованием электронный курс дисциплины, написанного самим автором (А.Х Матиев).

Перечень тем, выносимый для самостоятельной работы представлен в таблице 8.1.

8.1. План самостоятельной работы студентов

Таблица 7.1					
№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Интерактивные технологии в высшей школе	Написание конспекта	изучить	Электронный курс (А.Х Матиев).	4

2	Репродуктивные и продуктивные методы обучения.	Написание конспекта	изучить	Электронный курс (А.Х Матиев).	4
3	Рейтинговая система мониторинга в профессиональной подготовке специалиста	Написание конспекта	изучить	Электронный курс (А.Х Матиев).	4

8.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Студент, используя электронное учебное пособие, а также вузовский учебник по Молекулярной физике и термодинамике изучает данный материал и составляет конспект конспекты в домашних условиях.

а. Контроль освоения компетенций

Таблица 8.1			
№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Проверка конспектов	Модуль 1 Репродуктивные и продуктивные методы обучения.	УКЗ, ПК-4,
2	Проверка конспектов	Модуль 4. Репродуктивные и продуктивные методы обучения.	УКЗ, ПК-4,

. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

9.1. Примерный перечень вопросов, выносимых на зачет

Фонды оценочных средств (контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачета; тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся) для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля успеваемости и промежуточной аттестации имеются на кафедре. Фонды также размещены на сайте Ингушского университета

Уровень освоения учебных дисциплин обучающимися определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.

ТЕСТЫ

1. Одним из путей повышения качества вузовского обучения является фундаментализация содержания ... обучения:

- а) развивающего
- б) педагогического
- в) практического

2. К организационным принципам воспитания относятся принципы сознательности и активности, преемственности и непрерывности воспитания, так ли это:

- а) да
- б) нет
- в) отчасти

3. Значимые субъекты педагогического процесса:

- а) родители студентов
- б) доценты
- в) студенты

4. Традиционные субъекты педагогического процесса:

- а) педагоги
- б) родители студентов
- в) доценты

5. Содержание образования включает в себя:

- а) общение
- б) учебные занятия
- в) знания

6. К тенденциям развития современного высшего образования относятся:

а) индивидуализация б) фундаментализация в) мобилизация

7. В традиционных технологиях обучения основное внимание обращено:

а) на усвоение знаний, б) на поиск новых знаний в) на развитие студентов

8. В диалоговых технологиях учтено:

а) характер изучаемых знаний б) область изучения знаний,

в) взаимодействие между студентами

9. Значимым направлением развития содержания образования является его:

а) доступность

б) практичность

в) фундаментализация

10. Вузовское обучение отличается от школьного: а) индуктивностью, б) дедуктивностью,

в) продолжительностью

11. Активность студента в учебном процессе вуза можно определить:

а) самостоятельным выполнением заданий, б) подготовкой ответов на вопросы темы, в) высказыванием своего мнения об изучаемых знаниях

12. Интерактивные технологии направлены на: а) усвоение знаний,

б) отработка умений в) взаимодействие между студентами

13. В проектных технологиях обязательно: а) наличие информации

б) рабочая обстановка в) получение нового продукта

14. Смыслосозидающие технологии направлены на:

а) усвоение известных знаний,

б) поиск новых знаний

в) на создание собственных мыслей студентов

15. Одним из принципов формирования содержания образования — является принцип его соответствия требованиям развития:

а) общества

б) индивида

в) политической ситуации вокруг

16. Как называется компетентность, означающая способность аналитически мыслить и комплексно подходить к выполнению своих обязанностей:

а) функциональная

б) интеллектуальная

в) социальная

17. Воспитание студенчества, с одной стороны, должно соответствовать запросам общества, а с другой, ориентировать на развитие личностного капитала студентов, так ли это:

а) да

б) нет

в) отчасти

18. Какая из категорий педагогики не относится к методологическим:

а) педагогическая теория

б) педагогические технологии обучения и воспитания

в) педагогическая идея

19. Одной из значимых педагогических ситуаций является ситуация обеспечения роста достижений студентов в такой деятельности:

а) личной

б) социальной

в) образовательной

20. На учебном занятии преподаватель последовательно излагает содержание темы, какую технологию он использует:

- а) репродуктивную,
- б) информационно рецептивную,
- в) исследовательскую

21. Занятие преподавателя ориентировано на развитие студентов, какие средства для этого используются:

- а) учебные тексты,
- б) наглядный материал,
- в) проблемные вопросы

22. Мониторинг в учебном процессе используется:

- а) для диагностики,
- б) для контроля знаний,
- в) для прослеживания всей работы студента

23. Какая из категорий педагогики рассматривает лишь деятельность самого ученика,

- а) педагогический процесс
- б) учебно-воспитательный процесс
- в) учение

24. Интерактивные технологии учитывают:

- а) стимулирующие действия преподавателя,
- б) строгие требования преподавателя
- в) ответственность студента

25. Качество работы студента на занятиях можно выявить по следующим признакам:

- а) оперативностью реакции,
- б) вариативностью ответов,
- в) полнотой ответов

26. Какой из перечисленных подходов позволяет наиболее полно раскрыть специфику образования как социального института:

- а) деятельностный
- б) технологический
- в) компетентностный

27. Более важным в компетентности преподавателя является:

- а) наличие знаний,
- б) способность объяснять знания разными способами,
- в) способность направлять студентов на поиск новых знаний

28. Какой из путей не позволяет реализовать идеи вариативности образования:

- а) унифицированность учебных программ
- б) широкий выбор образовательных технологий
- в) плюрализм и гибкость учебных программ, учебников

Х. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1 Методические рекомендации студентам

«Измерения параметров оптического излучения», многодисциплинарную и довольно сложную область знаний. Поэтому, чтобы донести материал до студента, необходимо уделять особое внимание систематичности, наглядности и доступности изложения. В настоящее время фактически существует мало учебников и пособий по данной дисциплине. Поэтому основная нагрузка ложится на лекции. Для изучения студентами данного курса в принципе достаточно знание основ молекулярной физики, термодинамики, основных начал статистической физики и основ высшей математики.

Для дополнительного изучения и самостоятельной работы предлагается использовать рекомендуемую литературу.

XI. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Афонин И.Д. Педагогика и психология высшей школы. М., 2018
2. Громкова М.Т, Педагогика высшей школы. М., 2017
3. Есекешова М., Сагалиева Ж. Педагогика высшей школы. Учебное пособие. М.: Фолиант, 2018. -256 с.
4. Интерактивные образовательные технологии в высшей школе 2013- 2020 на сайте ЦСОТ ДГУ
5. Кручинин В.А., Комарова Н.Ф. Психология и педагогика высшей школы. Нижний Новгород, 2013
6. 6 . Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: учеб. пособие. М.: Директ-Медиа, 2017
7. Нюдюрмагомедов А.Н., Исаев З.И., Савзиханова М.А. Абдурагимова Л.А. Смыслосозидающее образование: Монография /Под.ред. профессора А.Н. Нюдюрмагомедова – Махачкала: АЛЕФ, 2021. – 176 с.
8. Околелов О.П. Педагогика высшей школы. М., 2016
9. Омаров О.А., Гасанов М.М., Нюдюрмагомедов А.Н. Методологическая культура преподавателя высшей школы. Махачкала: Юпитер, 2008.
10. 10 Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 544 с.
11. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник. М.: ЮНИТИ-ДИАНА, 2013
12. 12.Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы / Ю.В. Сорокопуд. Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 541 с.
13. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие М.: Логос, 2012.

Дополнительная литература

14. Андреев, А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс / А.А. Андреев. – М., 2002. – 264 с.
15. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. М.: Высшая школа, 1980.
16. Вербицкий А.А. Активные методы обучения в вузе: контекстный подход. М.: Высшая школа, 1991.
17. Дидактика высшей школы / М.А.Гусаковский. – Минск: БГУ, 2005
18. Новиков А.М. Методология образования. М.: Эгвест, 2006
19. Новиков Д.А. Закономерности интерактивного научения. М.: ИПУ РАН,1998

20. Нюдюрмагомедов А.Н., Ибрагимов Н.Г., Савзиханова М.А. Развитие самоорганизации студентов на основе интерактивных технологий обучения // Высшее образование сегодня, 2020, № 6 - с. 48-53
21. Нюдюрмагомедов А.Н. Мастер-класс как интерактивная технология развития компетентности преподавателя // Академическая наука - проблемы и достижения: Материалы XXIV международной научно-практической конференции, 12-13 октября 2020. North Charleston, USA - с. 73-78
22. Нюдюрмагомедов А.Н. Смыслосозидающие образовательные технологии изучения знаний как моделей мира // Общество: социология, психология, педагогика. 2023. № 7. С. 47–51.
23. 10 Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. –М.: Аспект-пресс, 1995.
24. 11. Фокин, Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание: учеб. пособие / Ю.Г. Фокин. М.: Академия, 2002.

7.2. Интернет-ресурсы

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016

3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
4. Информационно-правовая система «Гарант» Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
5. Справочно-правовая система «Гарант»
6. Операционная система Microsoft Windows XP Professional.
7. Пакет прикладных программ Microsoft Office 2003 Professional.
8. Программный продукт «Антивирус Касперского».
9. Программный продукт FineReader 7.0 Professional Edition.
10. Программный продукт MATLAB 6.

Материально-техническое обеспечение

Новые педагогические технологии	386132, Республика Ингушетия, г.о. город Назрань, г. Назрань, тер. Гамурзиевский административный округ, ул. Магистральная, д. 39«а». Ауд. №303. Площадь 71.6 м ²	Аудитория № 303. Специализированная учебная мебель для обучающихся и преподавателя; технические средства обучения (компьютерная техника, доска, мультимедийное оборудование: интерактивная доска, проектор); доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет; учебно-методические материалы.
	386132, Республика Ингушетия, г.о. город Назрань, г. Назрань, тер. Гамурзиевский административный округ, ул. Магистральная, д. 39«а» Ауд. №104 Площадь 36,3м ²	Аудитория № 104: специализированная учебная мебель для обучающихся и преподавателя; технические средства обучения (ноутбук, доска); обеспечен доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет; учебно-методические материалы.

Рабочая программа дисциплины «Новые педагогические технологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (магистратура) 03.04.02. Физика. Направленность (*профиль подготовки Физика полупроводников*), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» 08 2021 г. № 914.

Программу составил: профессор кафедры «Физика» Матиев А.Х.

Программа одобрена на заседании кафедры «Физика»
Протокол № 11 от «27» апреля 2026 года.

Программа одобрена Учебно-методической комиссией физико-математического факультета
Протокол № 6 от «28» апреля 2026 года.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедр- ры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедр- рой
2026-2027г.	№ 11 от «27» апреля 2026 года.	Фонд оценочных средств указан как приложение. Прописаны индикаторы достиже- ние компетенции (Знать, уметь, владеть)	